

C'est un concept  
mathématique.

Un nombre a deux aspects majeurs :

- Cardinal : il aide à quantifier.
- Ordinal : position dans une suite ordonnée

Qu'est-ce que le nombre ?

Un nombre peut s'écrire avec des  
chiffres, des mots, une lettre, un  
symbole ( $\pi$ )

Le nombre est à distinguer du chiffre et du  
numéro (confusion dans le langage courant)

## A quoi sert un nombre ?

- Comparer
- Mémoriser
- Partager
- Ordonner
- Anticiper
- Communiquer
- Calculer



*Essayer de donner du sens et voir l'intérêt de s'approprier le nombre en repérant ses différentes fonctions.*

## Compétences attendues en fin de cycle 2

- Comprendre et utiliser des nombres pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer ;
- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers ;
- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers ;
- Calculer avec des nombres entiers.

## LES RECOMMANDATIONS DU CONSEIL NATIONAL D'ÉVALUATION DU SYSTÈME SCOLAIRE (CNESCO)

- Développer la manipulation d'objets tout au long du primaire, et pas seulement en maternelle
- S'appuyer sur l'oral avant de passer à des écritures symboliques
- Ne pas attendre la maîtrise parfaite d'une notion pour en aborder une nouvelle avec les élèves
- Insister davantage sur l'apprentissage des tables d'addition et de multiplication
- Privilégier le calcul mental par rapport au calcul posé (à l'écrit)
- Faire dire à l'élève comment il a fait pour arriver à son résultat
- Associer l'apprentissage des techniques opératoires à la compréhension des nombres
- Encourager les parents à proposer à leurs enfants des situations ludiques d'apprentissage
- Indiquer aux familles des ressources en ligne qui peuvent être utilisées dans le cadre familial en continuité avec le travail conduit à l'école

*Un exemple : les animations des fondamentaux de canopé avec l'existence d'une fiche parents.*

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/accueil.html>

## Parmi les 21 mesures du rapport Villani Torossian

### ➤ **Mesure 3 Expérimentation à grande échelle**

*Lancer, sur le cycle 2, des expérimentations pour procéder à une évaluation scientifique de méthodes explicites et de l'efficacité de leur mise en œuvre.*

### ➤ **Mesure 5 Les étapes d'apprentissage** Dès le plus jeune âge mettre en œuvre un apprentissage des mathématiques fondé sur :

- la manipulation ;
- la verbalisation ;
- l'abstraction.

### ➤ **Mesure 6 Le cours** Rééquilibrer les séances d'enseignement de mathématiques : redonner leur place

- au cours structuré et à sa trace écrite ;
- à la notion de preuve ;
- aux apprentissages explicites.

### ➤ **Mesure 8 Apports des autres disciplines**

*Renforcer les échanges entre les autres disciplines et les mathématiques ; **explicit**er les liens entre la langue française et les mathématiques dès le plus jeune âge.*

### ➤ **Mesure 11 Sens des nombres et des opérations**

Cultiver le sens des quatre opérations dès le CP. L'enseignement effectif des grandeurs et mesures à l'école primaire vient soutenir le sens des nombres et des opérations.

### ➤ **Mesure 12 Automatismes**

Développer les automatismes de calcul à tous les âges par des pratiques rituelles (répétition, calculs mental et intelligent, etc.) pour favoriser la mémorisation et libérer l'esprit des élèves en vue de la résolution de problèmes motivants.

### ➤ **Mesure 13 Paliers**

Définir des paliers sur les bases des nombres et du calcul. **S'assurer de la maîtrise obligatoire de ces fondamentaux par tous**, en mesurant trois fois par an les acquis des élèves sur un nombre limité d'items simples et standardisés.