C'est un concept mathématique.

Un nombre a deux aspects majeurs :

- > Cardinal : il aide à quantifier.
- Ordinal : position dans une suite ordonnée

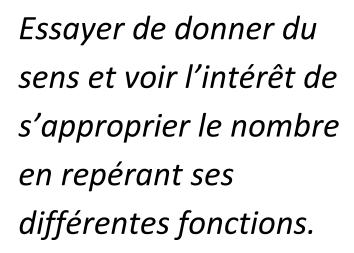
Qu'est-ce que <u>le nombre</u> ?

Un nombre peut s'écrire avec des chiffres, des mots, une lettre, un symbole  $(\pi)$ 

Le nombre est à distinguer du chiffre et du numéro (confusion dans le langage courant)

# A quoi sert un nombre ?

- Comparer
- Mémoriser
- Partager
- Ordonner
- Anticiper
- Communiquer
- Calculer



# Compétences attendues en fin de cycle 2

- Comprendre et utiliser des nombres pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer;
- > Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers ;
- > Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers ;
- Calculer avec des nombres entiers.

# LES RECOMMANDATIONS DU CONSEIL NATIONAL D'EVALUATION DU SYSTEME SCOLAIRE (CNESCO)

- > Développer la manipulation d'objets tout au long du primaire, et pas seulement en maternelle
- > S'appuyer sur l'oral avant de passer à des écritures symboliques
- > Ne pas attendre la maîtrise parfaite d'une notion pour en aborder une nouvelle avec les élèves
- > Insister davantage sur l'apprentissage des tables d'addition et de multiplication
- > Privilégier le calcul mental par rapport au calcul posé (à l'écrit)
- > Faire dire à l'élève comment il a fait pour arriver à son résultat
- > Associer l'apprentissage des techniques opératoires à la compréhension des nombres
- > Encourager les parents à proposer à leurs enfants des situations ludiques d'apprentissage
- Indiquer aux familles des ressources en ligne qui peuvent être utilisées dans le cadre familial en continuité avec le travail conduit à l'école

Un exemple : les animations des fondamentaux de canopé avec l'existence d'une fiche parents. <a href="https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/accueil.html">https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/accueil.html</a>

# Parmi les 21 mesures du rapport Villani Torossian

## > Mesure 3 Expérimentation à grande échelle

Lancer, sur le cycle 2, des expérimentations pour procéder à une évaluation scientifique de méthodes explicites et de l'efficacité de leur mise en œuvre.

- Mesure 5 Les étapes d'apprentissage Dès le plus jeune âge mettre en œuvre un apprentissage des mathématiques fondé sur :
- la manipulation;
- la verbalisation;
- l'abstraction.
- Mesure 6 Le cours Rééquilibrer les séances d'enseignement de mathématiques : redonner leur place
- au cours structuré et à sa trace écrite ;
- à la notion de preuve ;
- aux apprentissages explicites.

### ➤ Mesure 8 Apports des autres disciplines

Renforcer les échanges entre les autres disciplines et les mathématiques ; expliciter les liens entre la langue française et les mathématiques dès le plus jeune âge.

### > Mesure 11 Sens des nombres et des opérations

Cultiver le sens des quatre opérations dès le CP. L'enseignement effectif des grandeurs et mesures à l'école primaire vient soutenir le sens des nombres et des opérations.

#### **➤** Mesure 12 Automatismes

Développer les automatismes de calcul à tous les âges par des pratiques rituelles (répétition, calculs mental et intelligent, etc.) pour favoriser la mémorisation et libérer l'esprit des élèves en vue de la résolution de problèmes motivants.

#### > Mesure 13 Paliers

Définir des paliers sur les bases des nombres et du calcul. **S'assurer de la maîtrise obligatoire de ces fondamentaux par tous**, en mesurant trois fois par an les acquis des élèves sur un nombre limité d'items simples et standardisés.