

➤ GROUPE 1 : Objectif d'apprentissage : **Grouper par 10 pour dénombrer une collection en début de CP / CE1**

Exemples d'activités.

Evaluation diagnostique	Le matériel	Le dispositif mis en place : déroulé de l'activité	La verbalisation : Ce que le PE dit Ce que l'élève dit	Evaluation du dispositif (les critères de réussite)
Séance 1 (découverte)				
<ul style="list-style-type: none"> - Dénombrer une collection concrète sans donner de stratégie. - On a vérifié la connaissance de la suite numérique. (ordonner, compléter, comptine orale) - Vérifier une collection 	<ul style="list-style-type: none"> - Matériel où le contrôle de la dizaine est à charge de l'utilisateur : cailloux, haricots, buchette, trombone, etc... - Un matériel qui prend en charge le contrôle de dizaine : carré et plaque, cubes et barres, jetons et plaques 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant place sur chaque table une collection importante de cailloux (+ gobelets). Chaque élève doit indiquer combien il a de cailloux et échanger la collection avec son voisin. Les enfants constatent souvent qu'ils ne trouvent pas le même nombre. Inversement de la consigne : on construit une collection donnée 2. L'enseignant place des cartes rectangulaires de dizaines sur chaque table. Se familiariser avec le matériel. 	<p>Le PE explique que s'il y a des besoins en matériel pour dénombrer, c'est possible. Le PE fait verbaliser le résultat du dénombrement. Interroge les élèves sur la différence des collections qui sont pourtant identiques. L'élève doit dire comment il procède. CCL : il y a moins d'erreurs quand on groupe par 10.</p> <p>Réinvestissement de ce qui vient d'être verbaliser : faire dire qu'on va plus vite à construire une collection en utilisant les groupements. Une trace écrite est faite en commun en symbolisant le matériel.</p> <p>Combien de jetons peut-on mettre sur chaque plaque ? Une quantité de jetons étant donnée, combien de plaques</p>	<p>Les élèves ne comptent plus de un en un mais font des groupements.</p> <p>Les élèves associent le gobelet à 10.</p> <p>Les élèves remplissent les sacs au lieu de remplir leur main.</p> <p>Les sacs contiennent 10 jetons.</p>

	nombres etc...	<p>L'enseignante distribue des sacs de 10 jetons.</p> <p>Chaque enfant reçoit ensuite plusieurs plaques (soit des nombres entiers de dizaines soit des nombres quelconques avec case barrée)</p> <p>Il doit aller chercher le nombre de jetons dont il a besoin (à côté des jetons, il y a des sacs vides disponibles).</p> <p>Au début, il peut faire autant de trajet puis la maîtresse ajoute la contrainte de rapporter les jetons en 1 seule fois.</p>	<p>remplies sans laisser de cases vides ?</p> <p>Combien de plaques vas-tu remplir ? L'élève doit verbaliser la procédure.</p> <p>Le PE doit orienter les élèves en restreignant les trajets pour que l'élève verbalise « je dois compter tout de suite le nombre de jetons dont j'ai besoin et aller les chercher pour les mettre dans des sacs. 10 jetons dans un sac me permettent de remplir une plaque.</p> <p>Une trace écrite est faite en commun en symbolisant le matériel.</p>	
--	----------------	---	--	--

Séance 2 : réinvestissement de la séance découverte avec matériel de groupement induit

<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le groupement par 10 pour déterminer le nombre d'une collection donnée d'objets - Pour construire une collection ayant un nombre donné d'objets 	<p>Matériel où le contrôle de la dizaine est à charge de l'utilisateur : cailloux dans gobelet, haricots et sac plastique, buchette et fagots, jetons avec sacs, cubes avec barquettes, etc...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En binôme : activité de la commande - Aller chercher une collection de N objets dans une collection plus grande, à distance. <p><u>Consigne :</u></p> <p>« Chaque binôme doit venir chercher N objets mais vous ne pouvez-vous déplacer que N fois, ni plus ni moins. »</p> <p>« Pour vous aider au déplacement, j'ai à disposition des barquettes. »</p> <p><u>Contraintes possibles :</u> le nombre de voyages, le nombre d'unités à prendre.</p>	<p>Echanges des stratégies entre élèves</p> <p>« Qu'est-ce qui vous paraît le plus efficace pour effectuer la commande ? »</p> <p>→ Le groupement par 10</p>	<p>Les élèves utilisent le recours à l'unité pour compléter quand ils ont récupérer tous les paquets de 10 que requiert le nombre.</p>
---	--	--	--	--

Séance 3 : consolidation de la manipulation pour l'utilité du groupement par 10

	<p>Un matériel qui prend en charge le contrôle de dizaine : carré et plaque, cubes et barres, jetons et plaques nombres etc...</p>	<p>L'enseignant place des cartes rectangulaires de dizaines sur chaque table.</p> <p>Se familiariser avec le matériel.</p> <p>L'enseignante distribue des sacs de 10 jetons.</p> <p>Chaque enfant reçoit ensuite plusieurs plaques (soit des nombres entiers de dizaines soit des nombres quelconques avec case barrée)</p> <p>Il doit aller chercher le nombre de jetons dont il a besoin (à côté des jetons, il y a des sacs vides disponibles).</p> <p>Au début, il peut faire autant de trajet qu'il veut puis la maîtresse ajoute la contrainte de rapporter les jetons en 1 seule fois.</p>	<p>Les élèves doivent expliciter le choix de prendre les sacs.</p> <p>Le PE s'assure que l'élève n'est pas dans une recherche terme à terme</p>	<p>Les élèves ont associé les plaques de 10 à un sac de 10 jetons qui facilitent le trajet.</p>
--	--	---	---	---

Séances 4, 5 : passage de l'étape imagée

<ul style="list-style-type: none"> - Représentation d'une collection avec des jetons et des sacs, des cubes et des barres 	<p>Fiche de travail avec une collection de dessins (fleurs, étoiles, ou oiseaux...)</p>	<p>Compter une collection sur feuille Représenter une collection sur feuille</p> <p>Création d'une trace écrite avec multiplication des représentations.</p>	<p>Le PE fait rappeler aux élèves l'efficacité d'un groupement par 10</p>	<p>Les élèves utilisent le groupement par 10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Représentation d'une collection avec des jetons et 	<p>La monnaie</p>	<p>Jouer à la marchande en utilisant le moins de pièce possible (1 billet de 10 = 10 pièces) en atelier ou en binôme</p>	<p>Le PE contrôle. Ça vaut 47 euros ? Tu n'as que 9 pièces de 1. Comment vas-tu faire ?</p>	<p>- L'élève distingue dans sa représentation du nombre ce que représente 1 billet de 10 et 1 pièce de 10</p>

des sacs, des cubes et des barres			Laisser l'élève dire que 4 billets de 10 c'est comme des paquets de 10 pièces	
Séance 6 : passage de l'étape imagée à l'étape abstraite				
- Représentation d'une collection avec des jetons et des sacs, des cubes et des barres	Abaque	<p>En binôme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire un nombre sur l'ardoise - Le représenter avec l'abaque 	<p>PE : Pourquoi je passe d'une tige à l'autre ? Elève doit verbaliser le fait que on ne peut pas mettre 10 unités. C'est comme ça que le nombre se construit. On passe d'une tige à l'autre. PE : dans 37, combien de fois on a changé de tiges, combien de fois on est allé dans les dizaines ?</p>	Les élèves comprennent l'utilisation de l'abaque.

Pas de séance d'évaluation. L'évaluation se fait au fur et à mesure des séances.