

- GROUPE 2 : Objectif d'apprentissage : **Indiquer combien d'unités représentent n dizaines et en CE voire CE2 combien de dizaines représentent p centaines.**

**Proposition de séquences : Exemples d'activités.**

Prérequis	Le matériel	Le dispositif mis en place : déroulé de l'activité	La verbalisation : Ce que le PE dit Ce que l'élève dit	Evaluation du dispositif (les critères de réussite)
<b>Séance découverte</b>				
Ils savent que 10 unités valent une dizaine. Comptine orale	allumettes carte nombre barre de 10 cube à l'unité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel est le nombre de dizaines dans la quantité d'objets que je viens de vous donner ?</li> </ul> <p>On donne (53-238) allumettes en vrac : combien y en a-t-il ?</p> <p>Ils font des paquets de 10 pour compter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En binôme, les élèves tirent une carte nombre. Ils doivent représenter ce nombre avec le matériel.</li> </ul> <p>Introduction du jeu du furet des dizaines :</p>	<p>Les élèves expliquent le résultat et leur stratégie « il y a 5 dizaines car j'ai fait 5 paquets de 10. En tout, ça fait 53 unités.</p> <p>PE : Les 5 dizaines ça fait 50.</p> <p>Le PE insiste sur l'équivalence 1d= 10 unités. « 43 j'ai 4 dizaines, 10/20/30/40 et 3 unités ».</p> <p>Il faut bien savoir compter de 10 en 10. C'est le PE qui indique qui répond pour maintenir l'attention</p>	<p>Représenter des nombres avec du matériel semi analogique</p> <p>Compter de 10 en 10</p>
Compter des grands nombres.	Jetons - bâtonnets	Les fourmillons d'Ermel	On veut savoir combien il y a d'allumettes dans ma boîte. Laisser les élèves chercher. Faire émerger l'intérêt du groupement par 10, matérialiser par élastique.	L'enfant sait dénombrer un grand nombre d'objets en ayant recours au groupement par 10.

			J'ai compté de 1 en 1, et j'ai fait des paquets de 10.	
Séance 2 et 3 : la monnaie				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les pièces usuelles de monnaie.</li> <li>- Savoir compter de 10 en 10</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De la monnaie factice</li> <li>- Des vignettes sur lesquelles figure la marchandise</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Changer la monnaie</u> : en binôme Utiliser des pièces de 1, des billets de 10, de 100, des rouleaux de pièces (rouleaux de smarties ?) Etre le moins lourd possible (avoir le moins de pièces possibles)</li> <li>2. <u>Jeu de la marchande</u> : en binôme Le marchand est muni de vignettes représentant des articles dont les prix sont des multiples de 10. Le client ne dispose que de billets de 10. Le vendeur et le client doivent s'accorder sur l'équité de la transaction.</li> </ol>	<p>J'ai 15 billets de 10 euros combien ai-je d'argent. On fait expliciter les procédures On compte de 10 en 10. On s'arrête à 100. Il reste 5 billets de 10=150.</p> <p>Je te donne 13 billets de 10 parce que l'appareil numérique coûte 130 euros.</p> <p>Mise en commun pour une trace écrite : 1 billet de 10, c'est 10 euros (donc 10 pièces), un billet de 100, c'est 10 billets de 10 euros et /ou 100 pièces de 1 euro.</p>	Réussir les échanges
Séances 4 et 5: vers l'abstraction le boulier ou l'abaque				
Comprendre que $1d=10u$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des bouliers de 10 tiges de 10 perles et structure (4x25)</li> <li>- Des cartes nombres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le boulier traditionnel à 10 tiges de 10 perles. (5 noires et 5 vertes par tige)</li> </ul> <p>Il s'utilise de haut en bas et de gauche à droite. Pour représenter le nombre 4 on déplace vers la gauche 4 perles de la rangée du haut.</p>	<p>Verbaliser les procédures 1 tige égal 10. La distinction des 5 perles permet éventuellement en fonction du nombre de surcompter.</p> <p>Faire verbaliser les élèves : j'ai mis 3 tiges et 2 perles C'est pour ça je complète en</p>	<p>Représenter les nombres sur le boulier. Distinction entre tiges et perles. Distinction entre dizaines et unités.</p>

		<p>Pour représenter 32, on déplace vers la gauche les 10 perles de chacune des 3 rangées supérieures et 2 perles de la 4<sup>ème</sup> rangée.</p> <p>Photo boulier à insérer</p> <p>1 boulier par binôme et les cartes nombres à compléter.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>32</td> <td>3d2u</td> <td>30+2</td> </tr> </table>	32	3d2u	30+2	<p>mettant 3d et 2 u j'ai 3 tiges et 2 perles, je peux aussi dire j'ai 30+2 parce que j'ai 30 perles sur les 3 tiges</p>	
32	3d2u	30+2					
Séance 5 : consolidation les cartes Montessori.							
<p>Connaitre les unités et les dizaines</p>	<p>- Carte nombre Montessori</p>	<p>- Présentation des cartes (le point d'encoche)</p> <p>- Ecrire des nombres avec les cartes.</p> <p>- En binômes, se dire des nombres et les écrire avec les cartes.</p>	<p>Le PE valide ou invalide en rappelant les règles.</p>	<p>Comprendre que la carte à 2 chiffres ce sont les dizaines. Comprendre qu'il ne peut avoir qu'un chiffre par carte.</p>			
Séance 6 : évaluation formative							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A l'oral, donner des nombres, et les faire énoncer de différentes façons : l'élève dit 32, ou 3d et 2 unités, 32 unités, 30 + 2, 10+10+10+2 , etc.</li> <li>- A l'écrit, faire compléter une fleur du nombre</li> <li>- Observation tout au long de la séquence</li> </ul>							

L'activité ritualisé des 100 jours peut être un fil jour.

Chaque jour d'école compte.