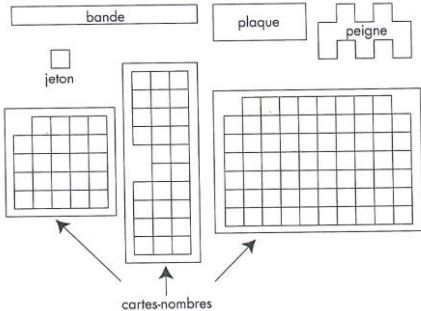
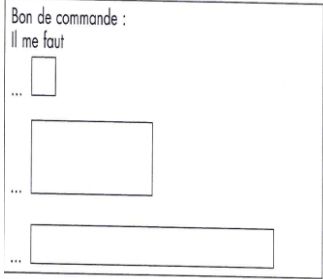


➤ GROUPE 3 : Objectif d'apprentissage **Comprendre les différences de valeur dans un nombre CP / CE1**

Exemples d'activités.

Prérequis	Le matériel	Le dispositif mis en place : déroulé de l'activité	La verbalisation : Ce que le PE dit Ce que l'élève dit	Evaluation du dispositif (les critères de réussite)
Séance 1 : Découverte/Manipulation				
<ul style="list-style-type: none"> - Connaitre la suite orale - Avoir déjà compris l'intérêt des groupements. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jetons carrés associés à des bandes des plaques ou des peignes ainsi que des cartes nombres quadrillés de taille adaptée. 	 <p>1. L'élève est muni d'une part d'une ou plusieurs cartes nombres et d'autre part de plaque et de jetons. Il doit recouvrir.</p> <p>Ici il s'agit de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retrouver à l'aide d'un matériel quasi analogique les relations entre unités de divers ordres - Expliciter les relations entre ce matériel et l'écriture d'un nombre 	<p>Tu dois recouvrir les cartes avec les bandes les plaques les peignes et les jetons. Essaie de choisir une procédure qui va te permettre d'aller vite.</p> <p>Faire un 1^{er} bilan. Les élèves énoncent « On va plus vite en utilisant d'abord les grands éléments et en complétant par des jetons. Les grands éléments équivalent à 10 jetons. »</p> <p>On compte le nombre de quadrillage et ensuite on associe l'écriture du nombre avec la décomposition.</p>	<p>Remplir le bon de commandes avec un nombre à 2 chiffres.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Décontextualiser le terme dizaine - Décomposer un nombre <p>2. Restriction avec bon de commande</p>  <p>Au début l'élève a encore accès aux bandes puis en étape 3, il doit trouver sans essayer avec le matériel.</p>	43 c'est 40 + 3 donc 4 d 3 u	
Séance 2 : Consolidation avec supports différents (enrôlement avec des objets de classe)				
	<ul style="list-style-type: none"> - cartes qui représentent 10 cahiers - cartes qui représentent 1 cahier - Bon de commande où on distingue à l'unité et par paquet de 10. 	<p>Présentation du matériel.</p> <p>Temps 1 : bon de commande libre. Demander à l'enseignant la quantité de cahiers demandée</p>	<p>« Je vais vous donner des cartes cahiers seuls ou des cartes paquets de 10 cahiers. Vous avez un nombre écrit sur votre bon de commande. Vous devez le lire et me montrer ... le nombre de cartes nécessaires.</p> <p>Présentation du bon de commande « Par deux vous allez devoir rédiger un bon afin de commander la quantité de</p>	L'élève n'a plus recours à l'unité au-delà de 10

		<p>Temps 2 : limiter le nombre de paquets de 1. En binôme.</p> <p>Temps 3 : on inverse les rôles : je montre un nombre de paquets de 10 et un nombre de cahiers seuls.</p>	<p>cahiers désirée par le maître. »</p> <p>Proposer 23/43/65/88</p> <p>A partir de 43, passage au temps 2 car le magasinier n'a pas assez d'unité pour satisfaire la commande. Il n'est plus possible de commander que des unités.</p> <p>Temps 3 : « Je vais vous montrer des bons de commandes et vous allez devoir écrire combien cela fait de cahier en tout »</p>	
Séances 3 et 4 étape imagée vers l'abstraction				
Comprendre qu'une dizaine = 10 unités	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jetons et lacets ➤ Cubes à emboîter ➤ Barres de dizaines et carrés unités plastifiés ➤ Carte nombre 	<p>1 manipulation</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jetons et lacets ➤ Cubes à emboîter ➤ Barres de dizaines et carrés unités plastifiés <p>2 entraînements</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Associer une représentation à un nombre ➤ Écrire le nombre représenté 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour chaque étape, le PE demande de construire un nombre ou de le lire ➤ l'élève verbalise ce qu'il a construit et comment il a procédé 	<p>L'élève a compris la notion d'échange. Il en a compris la raison et l'utilité.</p> <p>L'élève est capable de construire et déconstruire.</p>
Représenter un nombre	<p>Ardoise</p> <p>Abaque</p>	<p>Représenter successivement 27 et 72</p> <p>Place sur l'abaque le nombre 27.</p> <p>Place sur l'abaque le nombre 72.</p>	<p>J'ai mis 2 cubes dans les dizaines et 7 cubes dans les unités parce que dans 27 j'entends 20 soit 2 dizaines et 7 unités alors que 72 j'entends</p>	<p>L'enfant ne confond plus l'ordre des nombres</p>

		En binôme d'autres nombres où on inverse le positionnement des chiffres	soixante-dix soit 7 dizaines et 2 unités	
Séance 5 : écriture mathématique				
Ecrire un nombre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les cartes Montessori ➤ Domino des nombres avec diverses représentations http://lutinbazar.fr/dominos-nombres-inferieurs-a-100/ ➤ Carte de famille de nombres http://lutinbazar.fr/jeu-des-9-familles-nombres-inferieurs-a-100/ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecrire un nombre avec les cartes Montessori ou le lire. ➤ Associer une écriture à une autre. ➤ Jeu groupe classe à reproduire en atelier non pas comme un jeu de 7 familles mais comme un jeu de bataille. 2 élèves piochent une carte, qui a le plus grand nombre. Pourquoi ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour chaque étape, le PE demande de construire un nombre ou de le lire. Faire verbaliser les élèves. Pourquoi on prend la carte des dizaines et pas celles des unités, etc... ➤ L'élève explique pourquoi il associe les 2 dominos ➤ l'élève verbalise qui a gagné, car il y a plus de dizaines donc... 	L'élève arrive à traduire un nombre par une écriture. Il sait comparer.
Séance 6 : évaluation formative				
Connaitre la suite orale Ecrire des chiffres	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ardoise 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dictée de nombres avec des chiffres similaires ➤ Comparaison de nombres : on entoure le plus petit, le plus grand 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le PE demande ce que l'on remarque ➤ L'élève dit : ce sont les mêmes chiffres mais pas placés au même endroit ➤ Faire remarquer aux élèves l'importance du positionnement. Faire reformuler « dans 27 j'ai 2 dizaines donc 2 paquets de 10 et 2 unités alors que dans 72 j'ai 7 dizaines donc 7 paquets de 10 et 2 unités) 	L'élève arrive à comparer.

Circonscription Irigny-Mions
Cécile Xercavins (formatrice maths) et Estelle Mayet (conseillère EPS)