

➤ GROUPE 4 : Objectif d'apprentissage **Différencier chiffres de et nombres de(CE1/CE2)**

Exemples d'activités.

Prérequis	Le matériel	Le dispositif mis en place : déroulé de l'activité	La verbalisation : Ce que le PE dit Ce que l'élève dit	Evaluation du dispositif  (les critères de réussite)
Séance 1 : découverte				
Ecrire les nombres, les lire. Le représenter avec du matériel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jetons de couleur différente avec une règle d'échange « dix pour un »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduire un nombre entier donné de centaines en dizaines, ou de dizaines en unités</li> <li>- Un nombre donné par son écriture chiffrée, indiquer pour chaque chiffre quelle quantité d'unités des ordres inférieurs il représente</li> <li>- Indiquer pour chaque ordre le nombre de, le chiffre de.</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">1. Jetons de couleurs Prendre la représentation de nombres avec matériel analogique ou semi-analogique.</p> <p style="margin-left: 40px;">Jetons jaunes pour les unités, jetons rouges pour les dizaines, jetons bleus pour les centaines. Représenter 347. (La quantité de jetons représente le chiffre de ce rang).</p>	<p>Le PE interroge : s'il n'y avait plus de jetons bleus</p> <p>Faire verbaliser qu'il faut alors 34 jetons rouges. Pourquoi ?</p> <p>Revenir sur la règle des échanges.</p>	<p>Faire les échanges avec d'autres matériels de manipulations</p> <p style="margin-top: 100px;">Pour évaluer on peut demander les mêmes exercices avec les étiquettes 1,10,100.</p>

		Et s'il n'y avait pas de jetons bleus ? Idem avec les cubes barres etc...		
Séance 2 : consolidation avec la monnaie				
Ecrire ou lire un nombre. Le représenter avec du matériel	- Monnaie factice	Jeu de la marchande. Même principe que ci-dessus. On fait des échanges. Il y a des magasins où on ne peut payer qu'en pièce de 1 euro, d'autre qu'en billets de 10 et d'autres qu'en billets de 100. La valeur des objets est supérieure à 100	Le PE rappelle les règles de chaque magasin. Le prix de l'objet acheté est le même mais il ne peut régler qu'avec une certaine valeur (on peut ajouter un paiement par chèque pour écriture en lettre)  Mise en commun.  Pour acheter la Nintendo j'ai eu besoin de 3 billets de 100 de 2 billets de 10 au magasin « centaine, » de 32 billets de 10 au magasin dizaine et de 320 pièces au magasin unités.  Institutionnalisation.  Dans 347 le nombre de centaines est 3, de dizaines est 34, d'unités est 347	L'élève arrive à faire les échanges et/ou à contrôler les échanges

Séance 3 : Etape imagée

Réinvestir les échanges	- Problèmes utilisant des multiple de 10 ou de 100	<p>Résoudre de courts problèmes. Contrainte : on ne doit pas faire d'opérations.</p> <p>Type de problèmes : Je dois amener 27 ballons au gymnase. Je peux transporter 10 ballons dans un filet. Combien de filets vais-je prendre ?</p> <p>Mutualisation</p> <p>Pbs en individuel Dimanche Maman m'a dit « ça fait 250 fois que je te dis de ranger ta chambre ». Mon papa m'a répondu « eh oui, je l'ai effectivement entendu au moins vingt-cinq dizaines de fois ». Pourquoi mes parents sont-ils toujours d'accord ?</p>	<p>Le PE étaye en expliquant que nous avons déjà vu des échanges. Il faut penser comment se construit le nombre plutôt que faire des opérations. Il peut ressortir des traces des séances précédentes.</p> <p>Amener les élèves à expliciter leur raisonnement et : ou leurs difficultés pour ouvrir un échange entre pairs</p>	L'élève arrive à résoudre au moins 1 problème en individuel en expliquant sa procédure
-------------------------	--	--	---	--

Séance 4 : Réinvestissement notion de chiffre de et nombres de ( écriture mathématique)

Ecrire des nombres	- Ecrire 3 chiffres au tableau	<p>Ecrire tous les nombres possibles au tableau avec.</p> <p>Correction collective.</p> <p>Classer dans l'ordre croissant.</p> <p>Mise en commun</p>	<p>Le PE rappel que l'on nomme chiffre de 0 à 9</p> <p>Faire expliciter les comparaisons. Il est plus grand car le chiffre des centaines est.....</p>	L'élève sait ce qu'est un chiffre
--------------------	--------------------------------	--	---	-----------------------------------

			<p>Est-ce qu'on peut comparer avec le chiffre des dizaines ?</p> <p>Non mais le nombre de dizaines oui.</p> <p>Faire verbaliser avec une comparaison en nombre de dizaines</p>	
Séance 5 : Ecriture mathématique				
<p>Ecrire et lire des nombres</p> <p>Les positionner dans un tableau de numération</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte montessori</li> <li>Et/ou</li> <li>- Tableau de numération</li> </ul>	<p>Faire écrire un nombre avec les cartes.</p> <p>Demander aux élèves quel est le chiffre de.</p> <p>Demander ensuite le nombre de</p>	<p>Le PE valider ou invalide une réponse.</p> <p>Comment on sait ?</p> <p>Principe des cartes montessori, il n'y a qu'un chiffre sur la carte</p> <p>Même procédé de verbalisation. On montre une équivalence avec du matériel semi analogique (barre, cube) qu'un élève en différenciation aurait par exemple (ou on demande à un élève). Dans 270 le nombre de dizaine est 27 je le vois sur les cartes car je lis jusqu'à la carte des dizaines.</p>	<p>L'élève est capable de dire le nombre de.</p>

Séance 6 : évaluation formative

<p>L'élève sait écrire les nombres</p> <p>Lire les nombres avec diverses représentations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte avec différentes décompositions</li>   <li>- Problème comme celui de référence</li> </ul>	<p>En binôme : les élèves ont différentes représentations (calcul additif, en c d et u ou un nombre) ils doivent les associer.</p> <p>1 problème type</p>	<p>Le PE observe les discussions entre pairs.</p> <p>Le PE veillera à poser 1 problème de ce type régulièrement au cours de l'année.</p>	<p>L'élève sait représenter un nombre en fonction de son écriture. Il a compris que le « nombre de » ne correspond pas uniquement à un chiffre.</p>
---	--	--	---	---