

Repenser l'enseignement des mathématiques:

Les préconisations issues d'évaluations de terrain et de travaux de recherche

LES RECOMMANDATIONS DU CONSEIL NATIONAL D'ÉVALUATION DU SYSTÈME SCOLAIRE (CNESCO)

- **Développer la manipulation d'objets tout au long du primaire, et pas seulement en maternelle**
- **S'appuyer sur l'oral avant de passer à des écritures symboliques**
- **Ne pas attendre la maîtrise parfaite d'une notion pour en aborder une nouvelle avec les élèves**
- **Insister davantage sur l'apprentissage des tables d'addition et de multiplication**
- **Privilégier le calcul mental par rapport au calcul posé (à l'écrit)**
- **Faire dire à l'élève comment il a fait pour arriver à son résultat**
- **Associer l'apprentissage des techniques opératoires à la compréhension des nombres**
- **Encourager les parents à proposer à leurs enfants des situations ludiques d'apprentissage**
- **Indiquer aux familles des ressources en ligne qui peuvent être utilisées dans le cadre familial en continuité avec le travail conduit à l'école**

Un exemple : les animations des fondamentaux de canopé avec l'existence d'une fiche parents.

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/accueil.html>

Parmi les 21 mesures du rapport Villani Torossian

➤ **Mesure 3 Expérimentation à grande échelle**

Lancer, sur le cycle 2, des expérimentations pour procéder à une évaluation scientifique de méthodes explicites et de l'efficacité de leur mise en œuvre.

➤ **Mesure 5 Les étapes d'apprentissage** *Dès le plus jeune âge mettre en œuvre un apprentissage des mathématiques fondé sur :*

- la manipulation ;
- la verbalisation ;
- l'abstraction.

➤ **Mesure 6 Le cours** Rééquilibrer les séances d'enseignement de mathématiques : redonner leur place

- au cours structuré et à sa trace écrite ;
- à la notion de preuve ;
- aux apprentissages explicites.

➤ **Mesure 8 Apports des autres disciplines**

*Renforcer les échanges entre les autres disciplines et les mathématiques ; **explicit**er les liens entre la langue française et les mathématiques dès le plus jeune âge.*

➤ **Mesure 11 Sens des nombres et des opérations**

Cultiver le sens des quatre opérations dès le CP. L'enseignement effectif des grandeurs et mesures à l'école primaire vient soutenir le sens des nombres et des opérations.

➤ **Mesure 12 Automatismes**

Développer les automatismes de calcul à tous les âges par des pratiques rituelles (répétition, calculs mental et intelligent, etc.) pour favoriser la mémorisation et libérer l'esprit des élèves en vue de la résolution de problèmes motivants.

➤ **Mesure 13 Paliers**

Définir des paliers sur les bases des nombres et du calcul. **S'assurer de la maîtrise obligatoire de ces fondamentaux par tous**, en mesurant trois fois par an les acquis des élèves sur un nombre limité d'items simples et standardisés.