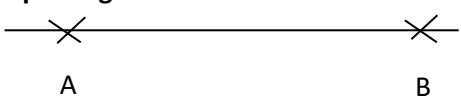


Synthèse des conseils cycle 3 à Mions année 2018-2019

	Vocabulaire	Outils	Points de vigilance
Nombre	<ul style="list-style-type: none"> - Ecriture des nombres : tirets partout - Appellation de la classe des milliers ou des mille (on parle d'unité de mille ou de millier) - Pour les fractions : on parle de numérateur (nuage) et dénominateur (descendre) - Pour les nombres décimaux : utiliser différentes appellations <i>Exemple : trois virgule douze / trois unités-et-douze-centièmes / Trois unités, un dixième et deux centièmes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Un tableau de numération commun au cycle 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas dire 1 sur 10 mais un dixième - Ne pas parler de nombres à virgule mais de nombres décimaux - Ne pas parler d'écriture à virgule mais d'écriture décimale - Enseigner les fractions et décimaux dès le début du cycle et à chaque période du cycle
Calcul	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le multiplier X10, X100, X1000 : ne pas dire, on ajoute un zéro mais « mon nombre est 10 fois plus grand : le chiffre des unités devient le chiffre des dizaines - Multiplication des nombres décimaux : <i>15,1 X 12,23 : au lieu de dire « tu comptes tes chiffres après la virgule tu les additionnes » dans le résultat Il faut dire « on vient de multiplier 151 X 1 223. Mais 151, c'est un nombre 10 X plus petit 1 223, c'est un nombre 100 X plus petit. Donc notre nombre (le résultat) est mille fois plus petit.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour les calculs en colonne : <ul style="list-style-type: none"> - Les multiplications à 2 chiffres : mettre un zéro en couleur pour la 2^{ème} ligne - Pour les retenues : pas les mettre au-dessus mais sur le côté et les barrer. - Recours à la calculette pour vérifier les résultats - Utilisation du glisse-nombre pour X10, X100 etc... - Recours à la calculette pour effectuer des calculs lors de problèmes complexes 	<ul style="list-style-type: none"> - CM1 / CM2 favoriser le calcul mental et le calcul en ligne - Pour le X5 en calcul mental, on apprend X10 :2

	Vocabulaire	Outils	Points de vigilance
Géométrie	<p>Pour matérialiser un segment, on utilise le codage de 6^{ème} si possible en traçant réellement les 2 points afin que la définition du segment prenne tout son sens. (pas de trait en fin de segment)</p> <p>A privilégier :</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de la réquerre définitivement en 6^{ème} - Utilisation du quadrillage pour la symétrie en CM1 / CM2 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance du vocabulaire de géométrie plane et des solides acquises en fin de CM2 notamment grâce au recours de la géométrie mentale.
Mesures et grandeurs	<p>Insister sur l'étymologie des préfixes : déci, centi, milli, deca, hecto, kilo pour donner du sens aux relations</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tableau de conversion commun à toutes les classes - Conversion de durée : utiliser la ligne du temps (pas d'opérations). 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves doivent comprendre les relations entre les unités de mesure plutôt que de savoir utiliser le tableau de conversion : cela donne plus de sens et en 6^{ème} que ce soit en maths ou en physique, ce sont ces relations qui sont abordées.